

天津农学院本科教育教学审核评估 应知应会手册 (学生版)

TIANJIN AGRICULTURAL UNIVERSITY



二〇二四年九月

天津农学院本科教育教学审核评估
应知应会手册
(学生版)



二〇二四年九月

目 录

第一部分 政策篇	1
第二部分 热词解读篇	13
第三部分 校情校史篇	18
第四部分 学生篇	25

第一部分 政策篇

1. 什么是审核评估？

审核评估全称是“普通高等学校本科教育教学审核评估”，是国家开展院校评估的一种形式，是我国在高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的“新型评估模式”。核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，强调“用自己的尺子量自己”，重点检验学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位、主动作为。

2. 审核评估为什么是全校性工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教育教学过程的评价，也是对学校全员育人、全程育人、全方位育人工作的全面评价。包括本科教育教学核心地位落实情况，师资队伍满足本科教育教学需要情况，教育经费优先保证本科教育教学需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育教学需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况，教育教学综合改革情况，治理体系与治理能力支撑情况等。

3. 新一轮审核评估的主要文件依据是什么？

一是中共中央办公厅 国务院办公厅 2020 年 2 月印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》。二是中共中央 国务院 2020 年 10 月印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》。三是教育部 2021 年 1 月 21 日印发的《普通高等学校本科教育教

学审核评估实施方案（2021-2025年）》（教督〔2021〕1号），标志着“新一轮审核评估”正式启动。四是国务院教育督导委员会办公室2022年10月26日印发的《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）。

4. 什么是新一轮审核评估？

高等教育评估是我国一项持续推进40年的高等教育质量保障制度，是根据《中华人民共和国高等教育法》等法律法规，对普通本科高校实施的一项评估制度，是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，是现代高等教育体系的重要组成部分。新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的上一轮审核评估而言的。开展新一轮审核评估是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》的重要举措，旨在引导高校遵循教育规律，聚焦本科教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新一轮审核评估不是另起炉灶，而是上轮审核评估的延续、改进与升级。新一轮审核评估的“新”主要体现在以下五个方面：一是评估导向的变化，新一轮审核评估强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；二是评估内涵的变化，新一轮审核评估由本科教学工作评估变为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；三是评估类型的变化，新一轮审核评估采取柔性分类的方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。四是评估方法的变化，新一轮审核评估采取线上与线下相结合、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，为学校诊断把脉；五是

评估功能的变化，新一轮审核评估强化评估结果的使用和督导复查，为高校和教育行政部门决策提供参考。

5. 为什么要开展新一轮审核评估？

开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑。

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。高等教育评估是《中华人民共和国高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，研制新一轮审核评估方案，构建具有中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是改进本科教育教学评估工作的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家与国际组织治理高等教育的通用手段。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向，有利于内部质量保障与外部质量保障的有机统一，相融互促。

6. 新一轮审核评估的指导思想是什么？

新一轮审核评估方案把“五个坚持”作为基本遵循和行动指南：一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；二是坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；三是坚持克服“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；四是坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；五是坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

7. 新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估方案坚持五个基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上评估与入校评估结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

8. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举，倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的

满意度。

9. 新一轮审核评估分为“两类四种”，分别是什么？

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。注重质量保障的文化机制，引导高校提升内部质量保障能力、加强质量文化建设；注重本科教育的时代要求，引导高校落实立德树人根本任务、建设中国特色的世界一流本科教育；注重特色发展，引导高校全面开展教育教学综合改革，提高人才培养质量。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

我校本次审核评估类型为第二类第2种。

10. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个环节。

(1) 评估申请。高校需向教育行政部门提出申请，包括选择评估类型和评估时间。

(2) 学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工

作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作，形成《自评报告》。

(3) 专家评审。评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生，人数一般为 15~21 人。采取审阅材料、听课看课、线上访谈、明察暗访等方式进行线上评估，在全面考察的基础上，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。专家组组长根据线上评估情况，确定 5~9 位入校评估专家，在 2~4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题。综合线上评估和入校评估总体情况，制订问题清单，形成写实性《审核评估报告》。

(4) 反馈结论。教育部和各省级教育行政部门分别负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

(5) 限期整改。高校应在评估结论反馈 30 日内，制订并提交《整改方案》。原则上，高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

(6) 督导复查。教育部和各省级教育行政部门以随机抽查的方式，对高校整改情况进行督导复查。

11. 新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么？

一是在定性指标中，通过增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估，监督高校办学“红线”问题。

二是在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列

出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

三是对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

12. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一个“质量共同体”，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

13. 新一轮审核评估方案对推动本科教育教学改革有什么作用？

新一轮审核评估方案始终把本科教育教学改革作为主线不动摇，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，形成全局性改革成果。

一是坚持以评估思想理念引导改革。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，将其作为引领整个评估工作的核心理念。以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能，强调教育产出质量，以质量保障机制和能力为评估重点，促进学校及时发现问题并持续改进。

二是坚持以评估要点指标推动改革。坚持对标新时代本科教育质量要求，加强对思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、

双创教育等方面的审核，衔接“双一流”建设监测指标，引领本科教育教学综合改革创新，让教学改革“动起来”，推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展，实现改革新突破。

三是坚持以评估整改促进改革。增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及主要问题，采取“台帐销号”方式一抓到底。实行限期整改，落实督查督办和问责制度，教育部和各省级教育行政部门以随机抽取的方式，对高校整改情况和关键办学指标进行督导复查，持续追踪整改进展，促进学校增强问题意识和整改意识，扎实解决学校存在的影响本科教育教学主要问题。

14. 为什么说学生是审核评估的最大受益者？

新一轮审核评估倡导“以学生为中心”的教育理念，参评学校通过评建改工作，从教学经费投入、教学资源调配、校园环境改善等方面，进一步筑牢本科教育教学核心地位，全面提升学校人才培养能力，不断提高人才培养质量。

15. 新一轮审核评估专家组考察的主要形式与内容是什么？

新一轮审核评估分为线上评估和入校评估两个阶段。

（1）专家组线上评估考察的主要形式与内容

线上听课。专家通过互联网远程在线观看课堂直播，进行听课、看课。

访谈和座谈。以在线会议形式，专家和学校领导、管理干部、院系负责人、老师、学生、用人单位、校友开展线上视频交流，以“一对一、一对多、多对一、多对多”的多种形式进行。

文档查阅。专家根据评估指标，在线调阅学校文件、制度、规范、标准，专业培养方案、课程教学大纲、试卷、毕业论文、实习实践材料、实验报告等教学资料和相关支撑材料，并通过材料对学校相关情况进行评价。

(2) 专家组入校评估考察的主要形式与内容

专家通过现场考察、实地调研、文档查阅等手段，对线上审核存疑的问题进行重点求证，对学校人才培养的关键指标和核心要素进行重点核实，对线上无法审查的指标和考察环节以及不具备线上考察条件的关键环节进行现场核查。

16. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

1份《自评报告》：《自评报告》及其支撑材料由高校撰写和提供。3份过程性（教学）报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》，由教育部教育质量评估中心提供。3份结果性（就业）报告：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》，由教育部学生服务与素质发展中心（原“全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心”）提供。“3+3”报告在参评高校评估前由教育部教育质量评估中心通过评估系统上传，供参评高校和专家查阅。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部教育质量评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工

作中的亮点以及存在的问题和不足。《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，教育部教育质量评估中心形成报告。

《本科生就业数据分析报告》由教育部学生服务与素质发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近 3 年数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立以《自评报告》为主体，3 份过程性报告和 3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

17. 如何扎实有效做好新一轮审核评估工作？

一是全面落实学校审核评估动员部署大会精神，认真学习领会新一轮审核评估“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的十六

字方针，认真做好教育部新一轮本科教育教学审核评估迎评工作。

二是坚持以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，通过召开迎评动员、落实部署、阶段推进、沟通交流、辅导培训、政策研读和宣传报道等方式，努力引导全校师生形成“人人关心审核评估、人人参与审核评估、人人为评估做贡献”的生动局面。

三是严格按照国家和学校总体工作部署，仔细对照新一轮审核评估指标，及时查漏补缺，高标准高质量、按计划按要求完成动员组织、任务分工、自评自建、及时整改和迎接专家进校考察以及深化整改、持续提升等工作，确保各项重点任务落细、落实、落小、落到位，为推动学校本科教育教学高质量内涵式发展作出应有贡献。

第二部分 热词解读篇

1. 教育的根本问题是什么？

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。

2. 坚持社会主义办学方向，人才培养根本任务是什么？

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 新时代教育的根本任务是什么？

立德树人

4. 什么是“立德树人”？

立德树人是指培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，归根结底就是立德树人。

5. 教育的“四个服务”是什么？

教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

6. “三全育人”是什么？

即全员育人、全过程育人、全方位育人，是中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

全员：各个机构、学生家长社会等等；全过程：招生、教学、培养、就业全过程；全方位：校内外协同、组织资源支持、质量文

化引领等等。

7. “五育”并举是什么？

在现代教育中，通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。

8. “四个回归”是什么？

回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想

一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问，练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

9. 什么是“十大育人”体系？

十大育人体系：课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人

10. “八个首先”是什么？

(1) 领导注意力首先在本科聚焦。

(2) 教师精力首先在本科集中。

(3) 学校资源首先在本科配置。

- (4) 教学条件首先在本科使用。
- (5) 教学方法和激励机制首先在本科创新。
- (6) 核心竞争力和教学质量首先在本科显现。
- (7) 发展战略和办学理念首先在本科实践。
- (8) 核心价值体系首先在本科确立。

11. “以本为本”是什么？

2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，提出坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位，教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

12. “OBE 教育理念”是什么？

“OBE 教育理念”是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为重点。

13. 课程的“两性一度”指的是什么？

高阶性、创新性、挑战度

14. 破“五唯”是什么？

扭转不科学的教育评价导向，扭转教育功利化倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

15. 什么是“课程思政”？

课程思政是一种教育教学理念。其基本内涵是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学顶层设计上要

把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。概括来说，课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

16. 评价教师队伍素质的第一标准是什么？

师德师风

17. 新时代高校教师职业行为十项准则是什么？

坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、积极奉献社会。

18. 教育家精神是什么？

心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。

19. “四有”好老师标准是什么？

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

20. “四个统一”是什么？

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议提出的“四个统一”是：坚持教书和育人相统一；坚持言传和身教相统一；坚持潜心问道教书和关注社会相统一；坚持学术自由和学术规范相统一。

21. “四个引路人”是什么？

习近平总书记到北京市八一学校考察时，向广大教师提出了做“四个引路人”的殷切希望，广大教师要做学生锤炼品格的引路

人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

22. “五自”质量文化是什么？

“五自”质量文化指的是一种强调自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，旨在通过这种文化来提升教育教学质量，确保学生中心、产出导向、持续改进的质量保障理念得到贯彻落实。

23. “双万计划”是什么？

“双万计划”是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

第三部分 校情校史篇

1. 学校名称

中文全称：天津农学院。中文简称：天农。英文译名：Tianjin Agricultural University，缩写为 TJAU。

2. 历史沿革

天津农学院始建于 1976 年，是一所以服务“三农”、培养高素质应用型人才为基本办学定位的市属普通本科高校。2001 年，天津市城乡经济学校并入该校。2006 年获批为硕士学位授予单位。1996 年首批通过国家教育部本科教学合格评价，2007 年在教育部进行的本科教学工作水平评估中获得“优秀”，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。学校以农科为主体，农学、工学、管理学、理学、经济学、文学、艺术学协调发展。

3. 学校定位

（1）发展目标定位

建设特色鲜明、优势突出的高水平农业大学

（2）办学类型定位

地方性、应用型

（3）培养层次定位

稳步发展本科教育，积极发展研究生教育，适度发展继续教育和留学生教育。

（4）培养目标定位

培养爱党爱国爱农爱校情怀，德智体美劳全面发展，具有创新

精神和实践能力的新时代服务现代都市型农业发展需要的高素质应用型人才。

（5）学科专业发展定位

支撑引领现代都市型农业发展需要，建设以农科为核心，工学、管理学为两翼，其他相关学科为支撑，服务植物、动物、水产品生产与加工、农业经营与管理的学科专业体系。

（6）服务面向定位

立足天津，面向京津冀，辐射环渤海，服务乡村振兴战略、京津冀协同发展战略和“一带一路”倡议，为现代都市型农业高质量发展、全面建成社会主义现代化强国提供人才支持和智力支撑。

4. 学校文化要素

（1）校徽

学校校徽包括徽志和徽章。徽志中心圆部分为篆书“天农”，外圈部分为中文校名和英文校名。徽章为教职员工和学生佩戴的题有校名的长方形证章。

（2）校训

敏学切问 躬勤耕稼

（3）校歌

《天农学子之歌》

（4）校旗

长方形 3 号旗，中央印有校徽和校名（绿底黄字）

（5）天农精神

爱岗敬业、艰苦奋斗、团结向上、自强不息

（6）天农校风

严谨、求实、团结、创新

5. 办学条件

学校现有 3 个校区，分别为天津市西青区津静路 22 号（东校区）、西青区津同路 19 号（西校区）和蓟州五百户镇（蓟州校区）。校园占地面积 1370 余亩，校舍建筑面积 47 万平方米。现有教学科研仪器设备 2.5 万台，智慧教室 182 间，各类功能试验室 272 个，校内实习实训基地 12 个。

6. 教学科研单位

共设有 14 个教学单位：农学与资源环境学院、园艺园林学院、动物科学与动物医学学院、水产学院、经济管理学院、食品科学与生物工程学院、工程技术学院、计算机与信息工程学院、人文学院、水利工程学院、基础科学学院、马克思主义学院、体育教学部、继续教育学院。

7. 办学规模

现有本科生 13600 余人，研究生 1600 余人，全日制在校生总数 15300 余人。

8. 学科与专业

本科专业 49 个，覆盖农学、工学、管理学、理学、经济学、文学、艺术学共 7 个学科门类，农学、工学、管理学为主要学科门类。

天津市一流学科（1 个）：水产。

天津市级重点学科（4 个）：水产、作物学、园艺学、兽医学。

天津市特色学科群（8 个）：京津冀都市智慧渔业特色学科群、设施园艺与智能装备学科群、农作物的改良与生产特色学科群、京津冀现代都市畜牧业特色学科群、农业管理与农村发展特色学科群、

智能农业装备服务产业特色学科群、服务天津现代农业种业服务产业特色学科群、农业智慧用水与农村水安全服务产业特色学科群。

国家级一流本科专业建设点(6个): 食品质量与安全、农学、动物医学、水产养殖学、食品科学与工程、园艺。

市级一流本科专业建设点(17个): 农业机械化及其自动化、水文与水资源工程、物联网工程、旅游管理、植物保护、水利水电工程、种子科学与工程、动物科学、海洋渔业科学与技术、农林经济管理、测控技术与仪器、计算机科学与技术、环境科学、生物制药、园林、会计学、人力资源管理。

市级新工科重点建设专业(12个): 水文与水资源工程、水利水电工程、计算机科学与技术、软件工程、电气工程及其自动化、生物制药、测控技术与仪器、机器人工程、农业机械化及其自动化、功能材料、食品科学与工程、新能源科学与工程。

市级产教融合型品牌专业(3个): 种子科学与工程、水产养殖学、食品质量与安全。

一级学科学术硕士学位授权点(10个): 作物学、园艺学、植物保护、畜牧学、兽医学、水产、农业工程、食品科学与工程、农林经济管理、化学。

硕士专业学位授权点(6个): 农业、电子信息、土木水利、会计、机械、兽医。

9. 师资队伍

现有专任教师 814 人, 其中, 正高级 116 人, 副高级 267 人, 高级职称占专任教师总数的 47.05%; 具有博士学位的教师 402 人, 博硕士占专任教师总数的 92.87%。国家杰出青年科学基金资助人

选 1 人，国家万人计划科技创新领军人才 2 人，科技部中青年科技创新领军人才 2 人，国家百千万人才工程人选 1 人，国务院特殊津贴专家 20 人；天津市杰出人才、杰出津门学者、特聘教授、“五个一批”人才等省部级人才 57 人次。

10. 教学情况

学校现有国家级教学平台 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个，市级实验教学平台 12 个。建有天津市学校思政课教师磨课练兵重点实验室、天津市中小学劳动教学实践基地。获国家级一流本科建设课程 4 门（动物生理学、花卉学、畜产食品工艺学、动物生物化学）、天津市一流本科建设课程 39 门。近五年，承担国家级教学改革项目 6 项、市级教学改革项目 34 项。2022 年，获国家级教学成果奖二等奖 1 项，市级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 9 项。

11. 科研情况

学校建有农业农村部智慧养殖（部省共建）重点实验室、天津市主要农作物智能育种重点实验室、天津市水产生态及养殖重点实验室、天津市农业动物繁育与健康养殖重点实验室共 4 个省部级重点实验室；观赏植物资源开发国家地方联合工程实验室（天津）、国家大宗淡水鱼加工技术研发分中心；天津市现代渔业技术等 15 个技术工程中心，食味水稻科技创新与成果转化等 5 个天津市国际联合研究中心，天津市淡水鱼类遗传育种等 11 个天津市企业重点实验室。近年来，学校先后被认定为天津市农村现代化研究中心、天津市级科普基地、天津市级引智基地和引智工作示范单位、天津市高校智库。近五年，承担各级各类科技项目 1100 余项，其

中，主持省部级以上项目 420 余项。获国家科技进步二等奖 1 项，国家自然科学二等奖 1 项，省部级科技奖励 40 项。《天津农学院学报》作为公开出版物，多次被评为全国优秀农业期刊和天津市一级期刊，被国内外多家数据库列为农业类重要刊源。

12. 社会服务

围绕全面推进乡村振兴战略，积极参与东西部协作和对口支援，扎实开展定点帮扶、农业科技进农户、校地校企合作等农科教社会服务。与市内各区（镇）、周边省市、西部省区市 200 多家企业签订合作协议，建立全方位、深层次、多领域的合作关系。2019 年 10 月，学校作为科技特派员组织实施单位受到科技部通报表扬。农业农村部对全国 42 个乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目 2022 年的实施情况进行了评价，学校排名第 4。2023 年，学校获天津市乡村人才振兴领域先进集体。班立桐教授荣获全国脱贫攻坚先进个人。

13. 思想政治教育

学校以创建文明校园为抓手，推动“思源”文化建设，促进学生德智体美劳全面发展。每年举办校园文化节，倾力打造天农名家讲堂和“思源”志愿服务等品牌活动项目，组建“思源”理论宣讲团、合唱团、实践团等文化团队，组织开展中华优秀传统文化大赛、“思源”歌会、“思源”观影思政课、运动会、书画摄影展等活动，利用线上线下各种宣传媒介开展建党、国庆等重大节日主题宣传。以志愿服务为切入点引导学生参与脱贫攻坚、环境保护、西部计划等，并积极投身全运会、残运会、达沃斯论坛、世界智能大会、全国第二届职业技能大赛等赛会。建设校史馆、智慧园小剧场等文化场所，使其成为弘扬天农精神、激发师生爱党爱国爱农爱校情怀的重要

文化资源。

近年来，学校获天津市大学生中华优秀传统文化知识团队竞赛冠军、天津市大学生法制小品大赛冠军、天津市大学生金融知识挑战赛冠军、天津市大学生诗词诵读大赛冠军、天津市第二届高校心理委员职业技能大赛冠军；获“创青春”天津市大学生创业大赛两金一银六铜；1人获评全国“百名最美生态环保志愿者”，多人获评天津市优秀青年志愿者，学校多次获评市级优秀青年志愿服务集体。先后有1个班集体、1名学生获评“全国先进班集体”“全国三好学生”，1名学生获评第九届“大学生年度人物”。

14. 国际交流

依托优势学科，建设“神农学院”，共建“鲁班工坊”，打造“留学天农”品牌，与泰国塔亚武里皇家理工大学等学校开展合作办学，开设10个本科专业，以学分互认、获取中外双方文凭等形式开展合作育人，为25个国家培养本科生200余人。

15. 育人成效

植根津沽大地办学，坚持走政产学研用结合之路。天农毕业生朴实无华、踏实肯干、吃苦耐劳的品格得到了社会的认同，“下得去、上手快、用得上、留得住”成为用人单位对天农学子的共识。毕业生中涌现出一大批国内外著名的农业科技人才、教育专家、优秀管理专家和领导干部。2021年入选农业农村部和教育部分认定的“乡村振兴人才培养优质校”。

第四部分 学生篇

1. 审核评估对学生有何帮助？

(1) 筑牢本科教学中心地位：促进学校加大教学投入力度，优化管理和服 务，创新人才培养模式，完善教学质量监控体系，为同学们创造更加优质的学习生活环境。

(2) 促进本科教育教学改革：有利于促进教师围绕“立德树人”根本任务，进一步改进教学方式，创新教学方法，提高教学能力，加强对学生学习、实践和生活的指导。

(3) 促进学生 学习成长成才：有利于学生拓宽自主发展、个性化成长的路径。也将提高学校办学声誉，促进学校发展，为同学们升学留学、创业就业带来积极影响。

2. 审核评估哪些环节与学生相关？

线上评估开始后，专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关师生按时参加访谈座谈。入校评估期间，参评学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排。

3. 评估专家线上访谈和座谈会对象包括哪些类学生？

访谈、座谈的对象包括在校学生、毕业生或者校友代表。

4. 学生应该怎么做？

(1) 上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，杜绝随意说

话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(2) 自习情况良好。无课的同学主动到教室、图书馆、实验室学习或自习，能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(3) 行为文明、形象端庄。学生在校园内要举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(4) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

(5) 了解校史校情和新一轮审核评估常识。

(6) 熟悉所学专业的培养计划，专业培养目标。

(7) 知道学校的目标定位、优势特色和工作亮点。

(8) 对专家的问题，应对不慌张，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬。

5. 学生与评估专家接触的场合有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(5) 专家到体育场地察看学生体育活动情况。考察学生是否

经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(6) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(7) 校园公共场合与专家路遇。

6. 学生需要了解哪二十七问？

(1) 你是否了解、通过何途径了解专业的培养目标、毕业要求和培养方案？

(2) 入学后有关教师是否对该专业的整体方案进行过介绍？

(3) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(4) 你的课内、课外学习时间是如何分配的？

(5) 学校的学习氛围如何？

(6) 你和同学们的学习互动情况如何？

(7) 你和授课老师课下交流的频次如何？

(8) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节，你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(9) 围绕大学生社会主义核心价值观教育学校开展了哪些活动？

(10) 你对学校思想政治课的满意度如何？

(11) 在体育、美育及劳动教育方面修过什么课程，或参加过哪些活动？

(12) 你对授课老师教学方式的满意度如何？

(13) 课程考试采取的形式有哪些？

(14) 你是否参加过学校的社团活动？（或校园文化活动、社

会实践活动、创新创业活动等)

(15) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意?

(16) 授课老师是否向你详细解释所学课程的目标和要求?

(17) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何?

(18) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何?

(19) 你对教师的职业道德水平是否满意?

(20) 你对整体教学服务、师资水平是否满意?

(21) 你对教学质量的总体满意程度如何?

(22) 你对学校的教育教学工作有什么建议?

(23) 学校食堂、生活条件如何?

(24) 有没有看过学校的校园网和网上资源?

(25) 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何?

(26) 你是否参加过学校(学院)组织的社会调查、科技文化活动或学术讲座报告?

(27) 你接受过哪些指导服务?(辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等)

敏学切问

躬勤耕稼

东校区：西青区津静路22号，邮编：300392

西校区：西青区津同路19号，邮编：300380

蓟州校区：蓟州区五百户镇青池一村东侧，邮编：301936